



**PRZEDSZKOLE INTEGRACYJNE NR 12
IM. J. CH. ANDERS W STALOWEJ WOLI**

**KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA INTEGRACYJNEGO NR 12
IM. J. CH. ANDERSENA
od 1 września 2016r. do 31 sierpnia 2021r.**

Opracowane na podstawie:

**„KONCEPCJI FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PRZEDSZKOLA
INTEGRACYJNEGO NR 12 IM. J.CH. ANDERSENA
przedstawionej w dniu 10 czerwca 2016 r. w trakcie konkursu
na stanowisko dyrektora w wyżej wymienionej placówce.**

STALOWA WOLA , 31 SIERPIEŃ 2016 ROKU

SPIS TREŚCI

I. ZAŁOŻENIA KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA INTEGRACYJNEGO

Oznaczenie	Nazwa rozdziału	Strona
A.	PODSTAWY PRAWNE OPRACOWANIA KONCEPCJI PRACY	3
B.	DIAGNOZA AKTUALNEGO STANU	3
C.	MISJA PLACÓWKI	3
D.	WIZJA PLACÓWKI	3
E.	MOCNE STRONY PRZEDSZKOLA	4
F.	SŁABE STRONY PRZEDSZKOLA	4

II. ZADANIA DŁUGOTERMINOWE

Oznaczenie	Nazwa rozdziału	Strona
A.	Główne kierunki realizacji koncepcji	5

III. KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA od 1.09.2016 roku do 31.08.2021 roku – 5 lat

Oznaczenie	Nazwa rozdziału	Strona
A.	OBSZAR DZIECKO Dotychczasowe osiągnięcia, zadania główne, projektowane działania, efekty	6 - 10
B.	OBSZAR RODZICE Dotychczasowe osiągnięcia, zadania główne, projektowane działania, efekty	10 - 11
C.	OBSZAR KADRA Dotychczasowe osiągnięcia, zadania główne, projektowane działania, efekty	12 - 13
D.	OBSZAR INTEGRACJA Dotychczasowe osiągnięcia, zadania główne, projektowane działania, efekty	14 - 15
E.	OBSZAR BAZA Dotychczasowe osiągnięcia, zadania główne, projektowane działania, efekty	16 - 17

Oznaczenie	Nazwa rozdziału	Strona
IV.	ŹRÓDŁA FINANSOWANIA DZIAŁALNOŚCI W TYM OKREŚLENIE ŹRÓDEŁ ZEWNĘTRZNYCH	18
V.	PROGRAM OPTYMALIZACJI WYDATKÓW JEDNOSTKI	18
VI.	PODSUMOWANIE	18 - 19

I. ZAŁOŻENIA KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA INTEGRACYJNEGO

A. PODSTAWY PRAWNE OPRACOWANIA KONCEPCJI PRACY:

- a. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- b. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz.U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
- c. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
- d. Statut Przedszkola Integracyjnego nr 12 im. J. Ch. Andersena w Stalowej Woli

B. DIAGNOZA AKTUALNEGO STANU

Koncepcja pracy Przedszkola ukierunkowana jest na rozwój dzieci. Została opracowana na podstawie analizy mocnych i słabych stron placówki we współpracy z rodzicami. Tworząc niniejszą koncepcję pracy wzięto pod uwagę wnioski z ewaluacji wewnętrznych, potrzeby dzieci, rodziców (ankieta), potrzeby środowiska lokalnego oraz możliwości bazowe i kadrowe przedszkola.

Organizacja dnia w przedszkolu zapewnia dzieciom zabawę, edukację, a także relaksację oraz aktywny wypoczynek w kontakcie z naturą. W ramowym rozkładzie dnia przewidziana jest realizacja zajęć edukacyjno-wychowawczych w oparciu o podstawę programową, czynności samoobsługowe, zabawy swobodne inspirowane przez dzieci sytuacje edukacyjne, a także zajęcia dodatkowe np. zajęcia przygotowujące dzieci do posługiwania się językiem obcym we wszystkich grupach wiekowych.

C. MISJA PLACÓWKI

- a. Jesteśmy jak wielka rodzina, w której każdy jest ważny rozumiany i szanowany
- b. Stymulujemy rozwój każdego dziecka uwzględniając indywidualne predyspozycje i potrzeby
- c. Pragniemy aby wszystko to co ważne miało początek w sercu każdego z nas.

D. WIZJA PLACÓWKI - Przedszkole ma być placówką:

- a. Otwartą i przyjazną dla dzieci i ich rodziców,
- b. Wychowującą człowieka twórczego, nastawionego na osiągnięcie sukcesu
- c. Promującą wychowanie przedszkolne w środowisku lokalnym
- d. Nastawioną na rozwój zawodowy i osobowościowy każdego nauczyciela, który będzie w pełni odpowiedzialny za pracę z wychowankami
- e. Gdzie praca będzie radością, wyzwaniem do poszukiwania coraz nowszych rozwiązań
- f. W której program ukierunkowany na dziecko, jego potrzeby umożliwi mu wszechstronny rozwój
- g. Stwarzając warunki wychowawcze i edukacyjne zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
- h. Skutecznie przygotowującą dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych
- i. Nowoczesną: piękne kolorowe sale, zadbane ogród, nowoczesne pomoce dydaktyczne
- j. Dla której troska o dzieci, zapewnienie im opieki, bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego jest priorytetem
- k. Przestrzegającą zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie obowiązujących norm społecznych i moralnych

E. MOCNE STRONY PRZEDSZKOLA

- a. Wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana kadra pedagogiczna
- b. Sale i gabinety specjalistyczne wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne oraz zabawki umożliwiające wszechstronny rozwój
- c. Budynek przedszkola bez barier architektonicznych
- d. Sprawnie działający system WDN
- e. Przychylność rodziców
- f. Znajomość środowiska lokalnego oraz dobra promocja placówki
- g. Pozyskiwanie środków pozabudżetowych

F. SŁABE STRONY PRZEDSZKOLA

- a. Modernizacja budynku
- b. Liczba hospitacji koleżeńskich
- c. Wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych

Proponowana przeze mnie koncepcja funkcjonowania i rozwoju Przedszkola Integracyjnego nr 12 im. J. Ch. Andersena zawiera takie kierunki działania, które będą rozwijać i intensyfikować mocne strony placówki, a w miarę możliwości będą likwidować słabe strony jej funkcjonowania. **Działania prowadzone przez przedszkole będą monitorowane i analizowane. Koncepcja będzie modyfikowana w miarę potrzeb.**

II. ZADANIA DŁUGOTERMINOWE

A. GŁÓWNE KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI

Lp.	Rok szkolny	Kierunek	Zadanie
1.	2016/2017	Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania oraz poczucia bezpieczeństwa dziecka w przedszkolu i poza nim. Wszechstronny rozwój zainteresowań wychowanków Rozbudzenie zainteresowania książką	Zdrowy, bezpieczny przedszkolak realizujący swoje pasje
2.	2017/2018	Stwarzanie warunków do edukacji matematyczno-przyrodniczej, aby stała się efektywna i przyjazna dziecku.	Edukacja matematyczno-przyrodnicza skuteczna i przyjazna dziecku
3.	2018/2019	Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności plastycznej.	Twórczy przedszkolak
4.	2019/2020	Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych form teatralnych.	Pielęgnowujemy emocje i uczucia
5.	2020/2021	Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki.	Ekspresja muzyczna i edukacja regionalna w różnych formach

III. PLAN ROZWOJU PRZEDSZKOLA OD 1.09.2016 ROKU DO 31.08.2021 ROKU (5 lat)

Plan rozwoju przedszkola skupiać się będzie na pięciu obszarach. Dotychczasowe osiągnięcia bardzo będą wiązać się z wyznaczonymi głównymi zadaniami i działaniami. To wszystko ma zmierzać do realizacji wizji i misji.

A . OBSZAR DZIECKO

„ Szczęśliwe jest dziecko, które odnajduje na każdym etapie drogi wychowawcę zdolnego do udzielenia mu pomocy w stopniowym z dobywaniu sił i zapału koniecznych do wypełniania jego ludzkiego przeznaczenia” - M. Debesse

DOTYCHCZASOWE OSIĄGNIĘCIA:

Naszym dotychczasowym dużym osiągnięciem jest to że podmiotowość i dobro każdego dziecka to nie puste hasła, a codzienna rzeczywistość. Staramy się dostosować warunki przedszkola i własne do potrzeb dziecka , a nie odwrotnie.

ZADANIA GŁÓWNE:

- Równość startu i szans edukacyjnych.
- Poznawanie i działanie jako proces radosny i przynoszący satysfakcję.
- Rozwój każdego dziecka zgodny z jego potencjałem oraz możliwościami
- Integracja jako włączanie dzieci z zaburzeniami rozwoju w grupę rówieśniczą oraz w działania kulturowe miasta Stalowa Wola i okolic.
- Dziecko zdolne realizuje w pełni swoje potrzeby edukacyjne.
- Wprowadzenie dziecka w świat wartości uniwersalnych takich jak dobro, piękno, prawda, miłość, poprzez tworzenie odpowiednich warunków do rozumienia i przeżywania tych wartości.

„KAŻDY PRZEDSZKOLAK JEST DLA NAS WYZWANIEM” – zachęcanie dzieci do działań mających na celu harmonijny rozwój

PROJEKTOWANE DZIAŁANIA:	REALIZACJA:				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. Stwarzanie w ciągu dnia sytuacji do samodzielnego poznawania świata oraz nabywania nowych umiejętności poprzez doświadczenia natury fizycznej, chemicznej, przyrodniczej na miarę indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka	X	X	X	X	X
2. Organizowanie „ Ciekawych czwartków ” – cykliczne comiesięczne popołudniowe zabawy z rodzicami : plastyczne, muzyczne, taneczne, teatralne, sportowe		X	X	X	X
3. Zaproponowanie popołudniowych zajęć dodatkowych dla dzieci uzdolnionych:	-	-	-	-	-
• Kółko języka angielskiego	X	X	X	X	X
• Kółko plastyczne		X	X	X	X
• Kółko małego sportowca			X	X	X
• Kółko rytmiczno taneczne				X	X

4. Kontynuowanie tradycji „ Otwartych drzwi ” – piątkowe zabawy dzieci w dowolnie wybranej przez siebie sali zajęć – integracja całej społeczności przedszkolnej	X	X	X	X	X
5. Zorganizowanie w każdej sali zajęć innego kącika zainteresowań np.: mały badacz przyrody, mały chemik, mały fizyk, mały konstruktor aby dziecko mogło nabywać nowe doświadczenia poprzez praktyczne działania	X	X	X	X	X
6. Zachęcenie nauczycieli do tworzenia nowatorskich programów autorskich aby w sposób kreatywny wspierać rozwój dziecka		X	X	X	X
7. Cykliczne comiesięczne zabawy bez zabawek w celu rozwijania pomysłowości i kreatywności dzieci	X	X	X	X	X

„KSIĄŻKA JEST NICZYM OGRÓD, KTÓRY MOŻNA WŁOŻYĆ DO KIESZENI.”					
- Rozbudzanie w dzieciach kompetencji czytelniczych					
PROJEKTOWANE DZIAŁANIA:	REALIZACJA:				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. Wykonanie przez dzieci ze starszych grup „Wielkiej Księgi Grupy”. Stworzenie kronik dokumentującej czytanie książek.	X	X	X	X	X
2. Zorganizowanie wspólnie z biblioteką innowacyjnej imprezy przedszkolnej (angażującej lokalną społeczność), której celem będzie rozwijanie i promowanie czytelnictwa.	X		X		X
3. Zorganizowanie konkursu plastycznego „Moja wymarzona książka”. Do realizacji zadania warto zaangażować rodziców przedszkolaków.	X	X	X	X	X
4. Prowadzenie kącika wymiany książek. Dzieci przynoszą przeczytane książki, które mogą zostać wypożyczone przez innych.	X	X	X	X	X
5. Zorganizowanie „Dnia Postaci z Bajek”.	X	X	X	X	X
6. Zapoznanie dzieci z zawodem bibliotekarza, drukarza, pisarza i księgarza.	X	X	X	X	X
7. Udział w dowolnej ogólnopolskiej kampanii na rzecz promocji i rozwoju czytelnictwa.	X	X	X	X	X
8. Zorganizowanie zgaduj-zgaduli w formie zabawowej na temat znajomości treści znanych książek, ich bohaterów,	X	X	X	X	X
9. Opracowanie programu rozwoju kompetencji czytelniczych dzieci przedszkolnych.		X			

„KTO TY JESTEŚ ? – POLAK MAŁY” - Rozbudzanie w dzieciach poczucia własnej tożsamości narodowej					
PROJEKTOWANE DZIAŁANIA:	REALIZACJA:				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. Tworzenie w salach kącików patriotycznych z elementami tożsamości narodowej (flaga, godło, mapa Polski itp)	X	X	X	X	X
2. Organizowanie wewnętrznej mini olimpiady wiedzy o Polsce, województwie podkarpackim i o naszym mieście Stalowej Woli	X	X	X	X	X
3. Stwarzanie okazji do poznawania polskich tańców narodowych (polonez) i ludowych (krakowiak, mazurek, oberek itp.) – zajęcia rytmiczne, taneczne, udział w przeglądach tanecznych oraz w występach np. grupy ludowej „Lasowiaczy” i „Mali lasowiaczy”	X	X	X	X	X
4. W formach teatralnych przygotowywanych przez najstarszą grupę przedstawianie elementów historii Polski	X	X	X	X	X
5. Organizowanie wycieczek – „Poznajemy naszą małą ojczyznę” a. Przedszkolnych: Janów Lubelski „Park rekreacji Zoom Natura”, Pacanów „Europejskie Centrum bajki”, Doboszówka Osada leśna: warsztaty od ziarenka do bochenka, garncarski, wikliniarski, przyrodniczy, Rzeszów „Teatr Maska	X	X	X	X	X
6. Stworzenie w przedszkolu mapy miejsc które znamy oraz tworzenie albumów o tych miejscach.	X	X	X	X	X

„PRZEDSZKOLAK W EUROPIE” Zdobywanie wiedzy o samym sobie i otaczającej rzeczywistości społeczno – kulturalnej, o świecie					
PROJEKTOWANE DZIAŁANIA:	REALIZACJA:				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. Wzbogacanie księgozbioru biblioteki przedszkolnej o pozycje które pozwolą poznać kraje, przyrodę zwierzęta, legendy , baśnie europejskie		X		X	
2. Organizowanie w salach kącików różnych krajów europejskich		X		X	
3. Organizowanie obchodów : Dzień Europy, Dzień Unii Europejskiej		X		X	
4. Organizowanie dni poszczególnych krajów oraz konkursów plastycznych, muzycznych, quizów wiedzy o regionach		X		X	

„ZIEMIA TO WYSPA ZIELONA...” Kształtowanie w dzieciach postaw proekologicznych					
PROJEKTOWANE DZIAŁANIA:	REALIZACJA:				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się ochroną przyrody i środowiska naturalnego Nadleśnictwo Stalowa Wola	X	X	X	X	X
2. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” oraz obchodach Dnia Ziemi, Dnia Ekologa itp.	X	X	X	X	X
3. Na terenie ogrodu przedszkolnego sadzenie drzewek oraz opieka nad kwitami na rabatach – „Przyjaźń z przyrodą”.			X	X	X
4. Segregowanie śmieci w grupach, Urządzenie mini-kompostownika na odpady organiczne i późniejsze ich wykorzystanie przy uprawie kwiatów i krzewów.	X	X	X	X	X
5. Włączenie całej społeczności przedszkolnej do zbierania surowców wtórnych – makulatura, puszki aluminiowe, udział w akcji „zakrętki” , zepsuty sprzęt AGD i RTV itp.	X	X	X	X	X
7. Oglądanie programów o tematyce przyrodniczej	X	X	X	X	X

„W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH” Promowanie społeczności przedszkolnej zdrowego stylu życia.					
PROJEKTOWANE DZIAŁANIA:	REALIZACJA:				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i wspólne działanie na rzecz zdrowia dzieci	X	X	X	X	X
2. Organizowanie wyjść do miejsc związanych z ochroną zdrowia (gabinety lekarskie, przychodnie, szpital, apteka, pogotowie ratunkowe)	X	X	X	X	X
3. Tworzenie dla społeczności przedszkolnej możliwości pogłębiania wiedzy jak dbać o zdrowie organizując spotkania z: Dietetykiem, fizjoterapeutą, lekarzem, stomatologiem, laryngologiem, pielęgniarką, psychologiem	X	X	X	X	X
4. Zorganizowanie akcji „Udzielamy pierwszej pomocy – ratownictwo przed medyczne” – przyuczenie społeczności przedszkolnej do udzielania pomocy w razie wypadków losowych (dzieci, rodzice)		X		X	
5. „Jestem bezpieczny” – spotkania w przedszkolu z policjantami, zwiedzanie Komendy Miejskiej Policji	X	X	X	X	X
6. Przy współpracy z rodzicami – nauczycielami WF – organizowanie zajęć z aerobiku, zawodów sportowych dla dzieci i ich rodzin	X	X	X	X	X
7. Zmodernizowanie programu „Oswoić frustrację” celem którego jest zapobieganie zachowaniom agresywnym w przedszkolu	X				

EFEKTY:

- Szczęśliwe dziecko to szczęśliwy dorosły.
- Dziecko realizujące swoje potrzeby to kompetentny dorosły.
- Obdarzone zaufaniem dziecko to szanujący innych dorosły.
- Dziecko świadome tożsamości narodowej to prawy obywatel i patriota, w przyszłości aktywny uczestnik życia społecznego.

B. OBSZAR RODZICE

„Kto nigdy nie był dzieckiem, nie może stać się dorosłym.” - Charlie Chaplin

DOTYCHCZASOWE OSIĄGNIĘCIA:

Dobra współpraca z rodzicami do tej pory uskrzydlała wszystkie nasze inicjatywy.

- Otrzymałyśmy duży kredyt zaufania od rodziców, którzy zwracali się do nas z różnorodnymi problemami. Żaden nie został zignorowany czy pominięty
- Organizowałyśmy pedagogizację rodziców. Mierzyłyśmy się samodzielnie z ciężkimi tematami, szukałyśmy pomocy specjalistów, prężnie działała grupa wsparcia
- Współpracowałyśmy z rodzicami organizując różnego rodzaju imprezy: pikniki, wyjazdy, wycieczki itp.
- Pozyskiwałyśmy dzięki zaangażowaniu rodziców dodatkowe fundusze

ZADANIA GŁÓWNE OPRACOWANE W RAMACH KONCEPCJI:

- Kierowanie przedszkolem oparte na partnerskim współdziałaniu z rodzicami.
- Przedszkole jest centrum upowszechnienia wychowania przedszkolnego, promujące swoje metody i formy pracy wśród rodziców celem ujednoczenia oddziaływań
- Wspomaganie rodziców w procesie edukacyjnym, opiekuńczym i wychowawczym,

PROJEKTOWANE DZIAŁANIA:	REALIZACJA:				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. Pozyskiwanie informacji o oczekiwaniach dzieci, rodziców, środowiska wobec przedszkola, właściwe rozpoznawanie sytuacji - przedszkole, rodzice, środowisko lokalne.	X	X	X	X	X
2. W harmonogramie pracy przedszkola uwzględnienie potrzeb rodziców.		X	X	X	X
3. Zaproszenie rodziców do czynnego udziału w rozbudowie koncepcji pracy przedszkola,	X	X	X	X	X
4. Wspomaganie rodzin utworzenie „ Szkoły dla rodziców ” – czynne pomaganie rodzinie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, nauka opanowania konkretnych umiejętności wychowawczych w działaniu, nawiązywanie efektywnej współpracy, pokazywanie dróg do mądrego wspierania procesu usamodzielniania się dziecka	X	X	X	X	X
5. Wspomaganie rodzin dzieci niepełnosprawnych – kontynuacja działalności grupy wsparcia „Jesteśmy razem”		X	X	X	X
6. Wypracowanie systemu pomocy wobec dzieci z rodzin potrzebujących			X	X	X
7. Na stronie internetowej przedszkola uruchomienie linku dla rodziców z poradami i wskazówkami oraz wykazu tematycznych lektur dotyczących problemów wychowawczych				X	X
8. Organizowanie sobotnich rodzinnych wycieczek – „Poznajemy naszą małą ojczyznę” np.: Baranów Sandomierski, Łączut, Krasiczyn oraz Bolestraszyce „Alboretum”, Zamość - rynek i ZOO, Janowiec Rodzinny Park tematyczny, Kazimierz rejs stakiem po Sanie, Fabryka bombek w Nowej Debie itp.	X	X	X	X	X
8. Pozyskiwanie informacji o oczekiwaniach dzieci, rodziców, środowiska wobec przedszkola, właściwe rozpoznawanie sytuacji - przedszkole, rodzice, środowisko lokalne.	X	X	X	X	X

EFEKTY:

- Uelastycznienie, rozszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola, dostosowanej do możliwości i potrzeb dziecka oraz oczekiwań rodziców.
- Zachowanie równowagi pomiędzy obciążaniem dziecka, jego zasobami, a źródłami wsparcia ze strony rodziny i otoczenia.
- Rodzice są pełnymi współgospodarzami przedszkola

C. OBSZAR KADRA

„Mierz w księżyc. Nawet, jeśli chybisz, wylądujesz wśród gwiazd” - Les Brown

DOTYCHCZASOWE OSIĄGNIĘCIA:

- Kadra przedszkola to wspaniały zespół ludzi kreatywnych, otwartych i wszechstronnie wykształconych. Nauczyciele systematycznie pną się po drabinie awansu zawodowego
- Podnoszą swoje kwalifikacje na studiach podyplomowych, kursach, warsztatach uzyskują certyfikaty bo wiedzą że te działania wpływają na sukces dydaktyczno –wychowawczy oraz osobisty

ZADANIA GŁÓWNE OPRACOWANE W RAMACH KONCEPCJI:

Nauczyciel w przedszkolu integracyjnym powinien:

- Organizować przestrzeń i możliwości dla twórczej aktywności dziecka.
- Traktować dziecko jako partnera posiadającego prawo wyboru, podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji
- Posiadać wysokiej jakości wiedzę i kwalifikacje, aby być NAUCZYCIELEM EKSPERTEM w pracy z dziećmi i doradcą wspomagającym rodziców
- Dostosowujący ofertę edukacyjną do nowej podstawy programowej.
- Posiadać kwalifikacje i umiejętności pozwalające na prowadzenie różnego typu zajęć dodatkowych
- Odpowiadać za tworzenie zwartej zespołu, odpowiedzialnego i rzetelnie wykonującego delegowane zadania
- Być kreatywny w swoich działaniach dydaktyczno - wychowawczych

PROJEKTOWANE DZIAŁANIA:	REALIZACJA:				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. Organizacja szkoleń zgodnych z zainteresowaniami i oczekiwaniami nauczycieli np:	X	X	X	X	X
• „ MUZILEK MONI ” - cel: kreatywne podejście do muzyki i plastyki	X	X	X	X	X
• „ SENSOPLASTKA ” – cel: kreatywne stymulowanie wszystkich zmysłów: węchu; wzroku; dotyku; słuchu , węchu		X	X	X	X
• „ BAJKOTERAPIA ” - cel: mądre, skuteczne i radosne wspieranie dziecka we wczesnych okresach jego rozwoju			X	X	X
2. Rozbudowanie oferty zajęć koleżeńskich aby korzystać ze sprawdzonych w praktyce pomysłów	X	X	X	X	X

3. W harmonogramie pracy RP uwzględnienie narad szkoleniowych które będą wymianą doświadczeń na bazie praktycznych działań.	X	X	X	X	X
4. Zachęcenie grona pedagogicznego do podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych:	-	-	-	-	-
• Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka			X	X	X
• Praca z dzieckiem autystycznym i zespołem Asbergera	X	X			
• Nauka j. angielskiego w przedszkolu	X	X			
5. Śledzenia kursów kwalifikacyjnych oferowanych w ramach projektów unijnych, dających umiejętności i uprawnienia do pracy z wykorzystaniem niekonwencjonalnych metod: biofeedback, halliwick, tomatisa i innych	X	X	X	X	X

EFEKTY:

- Przedszkole będzie centrum edukacji małego dziecka ze szczególnym uwzględnieniem projektowania i prowadzenia działalności integracyjnej
- Profile funkcjonowania przedszkola i umiejętności nauczycieli w pełni zadowalają oczekiwania rodziców i dzieci

D. OBSZAR INTEGRACJA

„Nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem, każdy ma czas swój i porę. Niech to dla Ciebie będzie drogowskazem: Nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem”.

DOTYCHCZSOWE OSIĄGNIĘCIA

- Posiadamy tytuł LIDERA INTEGRACJI nadany przez Rzecznik Praw Dziecka oraz Centrum Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Warszawie
- Wypracowałyśmy przemyślane metody i form aby integracja nie była pustym hasłem a rzeczywistością.
- Prowadzimy dokumentację naszej pracy w sposób przejrzysty i jednocześnie dający w pełni obraz rozwoju wychowanka
- Mamy satysfakcję , że nasi wychowankowie z powodzeniem kontynuują dalszą edukację na wyższych szczeblach nauczania oraz są przygotowani do wyzwań jakie ona przed nimi stawia

ZADANIA GŁÓWNE OPRACOWANE W RAMACH KONCEPCJI:

- Integracja jako proces łączenia w całość , a nie włączania do całości.
- Zaangażowanie środowiska zewnętrznego umożliwiające poznanie zasad integracji
- Zapewnienie dzieciom niepełnosprawnym pomocy psychologiczno –pedagogicznej oraz fachowej pomocy specjalistycznej w zależności od potrzeb.

	REALIZACJA:				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. Właściwe wspieranie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dostrzeganie jego mocnych stron, uwzględnianie działań w miesięcznych planach pracy, wzmacnianie jego pozycji w grupie	X	X	X	X	X
2. Priorytetowa realizacja zadań wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – wczesne diagnozowanie i prowadzenie odpowiednich działań	X	X	X	X	X
3. Opracowanie planu pracy w ten sposób aby jak największa ilość terapii dzieci o wzmożonych potrzebach edukacyjnych odbywała się indywidualnie lub w małych zespołach dwu trzyosobowych w gabinetach specjalistycznych	X	X	X	X	X
4. Organizowanie cykliczne konferencji mających na celu pokazanie działań integracyjnych w praktyce:		X		X	
5. Kontynuowanie współpracy z placówkami pracującymi z dziećmi niepełnosprawnymi: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Szkołą Podstawową z klasami integracyjnymi, Szkołą Specjalną w celu poprawy funkcjonowania dzieci dysfunkcyjnych w systemie edukacji	X	X	X	X	X

6. We współpracy ze Szkołą Podstawową nr 7 z oddziałami integracyjnymi cykliczne przygotowywanie przedstawienie teatralnego z udziałem dzieci, rodziców i nauczycieli pokazującego problemy niepełnosprawnych oraz zagadnienia związane z integracją		X		X	
7. Opracowanie programu przedszkola integracyjnego na bazie nabytych doświadczeń „Jestem człowiekiem przeżywam, czuję i akceptuję”	X				

EFEKTY:

- Przedszkole umożliwia pełny i wszechstronny rozwój dzieciom niepełnosprawnym i z zdrowym na zasadzie równości praw i obowiązków
- Przełamanie stereotypów panujących w społeczeństwie dotyczących dziecka niepełnosprawnego
- Realizowanie postulatów integracji jako planowych przemyślanych działań

E. OBSZAR BAZA

„Wierzę, że jeśli pokażesz ludziom problemy i wskażesz ich rozwiązania, to pobudzisz ich do działania” - Bill Gates

DOTYCHCZASOWE OSIĄGNIĘCIA

- W ciągu ostatnich piętnastu lat placówka zmieniła się nie do poznania zarówno dzięki środkom budżetowym jak i pozyskiwanym z zewnątrz.
- Od 2001r. przeprowadzono wiele remontów dzięki czemu wnętrza przedszkola są bardzo funkcjonalne.
- Wyposażenie przedszkola jest obecnie bardzo nowoczesne. Pozyskałam środki dzięki którym zakupiono nowe meble, sprzęt multimedialny, nowoczesne pomoce dydaktyczne.
- Zmodernizowany został ogród przedszkolny

ZADANIA GŁÓWNE OPRACOWANE W RAMACH KONCEPCJI:

- Pozyskiwanie środków finansowych i rzeczowych dla przedszkola
- Efektywna dbałość o budynek przedszkola i wyposażenie
- Odpowiednie zabezpieczenie majątku
- Nowy budynek przedszkola integracyjnego jako główne wyzwanie przyszłości.

PROJEKTOWANE DZIAŁANIA:	REALIZACJA:				
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. Zdobycie środków pozabudżetowych m.in. wzbogacenie księgozbiorów o pozycje przybliżające legendy i podania związane z miastami polskimi, europy, doposażenie sal w akcesoria pozwalające stworzyć kącki relaksacyjne, uzupełnienie wyposażenia kącików przyrody – lupy, mikroskopy, preparaty	X	X	X	X	X
2. Dalsza modernizacja ogrodu przedszkolnego dla potrzeb dzieci ze szczególnym uwzględnieniem dzieci niepełnosprawnych ruchowo:	-	-	-	-	-
• zakup wielofunkcyjnego placu zabaw dostosowanego dla dzieci z deficytem rozwojowym, huśtawek bocianie gniazda, oraz stworzenie toru przeszkód			X	X	X
• wymiana ze środków budżetowych dalszej części ogrodzenia placówki.			X	X	
• Budowa ogrodzenia wewnętrznego aby oddzielić plac zabaw od placu	X				

3. Pozyskiwanie sponsorów w celu zakupu:	-	-	-	-	-
• Lampy airocide która usuwa z otoczenia: wirusy w tym grypy, roztocza grzyby, gronkowca złocistego, substancje odpowiedzialne za gnicie owoców		X			
• Odkurzacz rainbow wodne urządzenie czyszczące przeznaczone dla alergików			X		
• Pieca konwekcyjny parowego w celu przyrządzania zdrowego jedzenia bez tłuszczu				X	
• Klimatyzatorów wewnętrznych w celu zapewnienia optymalnej temperatury w pomieszczeniach szczególnie w lecie					X
4. Analizowanie sytuacji ekonomicznej placówki, wykorzystywanie efektywnego planowania w celu wykonania cyklinowania podłóg					
5. Budowanie koalicji współpracy pracowników przedszkola i rodziców w celu dbałości o estetyczny wygląd wnętrza placówki	X	X	X	X	X
6. Główny cel oprócz systematycznego rozwoju bazy placówki to <u>budowa nowego przedszkola integracyjnego.</u>					
• Rozmowy z władzami na temat konieczności budowy nowego obiektu	X				
• Stworzenie projektu funkcjonalno użytecznego nowego budynku przedszkola integracyjnego	X				
• Współpraca z organem prowadzącym w celu realizacji planu budowy przedszkola		X	X	X	X

EFEKTY

- Przedszkole jest instytucją przyjazną dziecku, zapewnia mu optymalne warunki do rozwoju intelektualnego i fizycznego
- Wszystkie dzieci w harmonijnym otoczeniu czują się szczęśliwe i bezpieczne
- **Nasze miasto ma najnowocześniejszą placówkę wychowania przedszkolnego w Polsce.**

IV. ŹRÓDŁA FINANSOWANIA DZIAŁALNOŚCI W TYM OKREŚLENIE ŹRÓDEŁ ZEWNĘTRZNYCH.

Funkcjonowanie przedszkola odbywa się na zasadach określonych dla jednostek budżetowych. Na prowadzenie działalności merytorycznej oraz wynagrodzenia pracowników przedszkole otrzymuje dotację z budżetu miasta, natomiast rodzice opłacają koszty wyżywienia.

Rodzice ponoszą również dodatkowe koszty za poszerzoną ofertę edukacyjną wykraczającą poza czas realizacji podstawy programowej jest to dobrowolna darowizna na rzecz Rady Rodziców. Dzięki rodzicom, przyjacielem przedszkola i współpracy ze STOWARZYSZENIEM PRZEDSZKOLA PRZYSZŁOŚCI w Rzeszowie pozyskujemy 1 % darowizny od podatku co pozwala nam na organizację imprez przedszkolnych zakup pomocy dydaktycznych.

W organizacji wielu imprez pomagają nam tzw. „sponsory”. To dzięki nim możemy wyjeżdżać na dalsze i bliższe wycieczki, kupować nagrody i upominki na konkursy i zawody sportowe, ta pomoc jest bardzo znacząca.

Pomoc rodziców nie ogranicza się do nakładów pieniężnych. Są oni naszymi partnerami i drobne remonty, malowanie, naprawa sprzętów nie stanowi dla nich problemu

V. PROGRAM OPTIMALIZACJI WYDATKÓW JEDNOSTKI

W programie optymalizacji wydatków przedszkola przewidujemy działania dotyczące poddania szczegółowej analizie polityki zatrudnienia w przedszkolu.

W związku z powyższym ściśle współpracujemy z Powiatowym Urzędem Pracy w celu pozyskiwania pracowników obsługi m.in. na:

- staże co nie angażuje funduszu płac jednostki
- prace interwencyjne co w niewielkim stopniu angażuje funduszu płac jednostki,

Szukamy chętnych do pracy na zasadach wolontariatu

Jesteśmy otwarte na organizację praktyk zawodowych

Nasze wydatki są pod kontrolą gdyż stosujemy procedury przetargowe i negocjowania cen zakupu żywności, środków czystości i artykułów biurowych oraz zabawek i sprzętu.

VI. PODSUMOWANIE

Pragnąc zrealizować przedstawione przeze mnie cele, jestem świadoma, że nie dokonam tego sama. Swoimi działaniami i pomysłami chcę zarazić pracowników i rodziców, aby wspólnie budować wizerunek i autorytet przedszkola w środowisku.

Bardzo dużo zależy od kadry nauczycielskiej która powinna być świadoma, jak bardzo wizerunek przedszkola zależy od nich. To właśnie nauczyciel musi nieustannie dbać o rozwój indywidualny. Uczestnicząc się nowego, aktualizując wiedzę przygotowujemy się do wprowadzenia zmian po to, aby sprostać pojawiającym się nowym wyzwaniom.

Kadra administracyjno – obsługowa powinna mieć świadomość że są ważnymi pomocnikami w tej trudnej drodze.

Zdaję sobie sprawę z ogromnej odpowiedzialności spoczywającej na barkach dyrektora przedszkola, który w jednej osobie musi być menedżerem, kadrowcem, pedagogiem, nauczycielem, arbitrem, znawcą prawa i osobą umiejącą się odnaleźć w labiryncie zmieniających się przepisów, ale jestem przekonana iż wspólnie z pracownikami naszej placówki zrealizuję wszystkie zamierzenia.

Chcę, aby pracownicy postrzegali przedszkole jako własne i identyfikowali się z nim. Dołożę starań, aby nasze przedszkole w dalszym ciągu było bezpieczne, nowoczesne, przyjazne dzieciom w którym panuje klimat spokoju, rzetelnej pracy i życzliwości w którym działania edukacyjne i wychowawcze stanowią przemyślaną całość, służącą wspieraniu rozwoju każdego dziecka.

Koncepcję opracowała