

# „Jesteśmy przyszłością - każdy przedszkolak jest samodzielny, odpowiedzialny i chętny do współpracy – innowacja z wykorzystaniem elementów planu daltońskiego

oprac. Urszula Cacaj, Agnieszka Kanach, Anna Rząsa, Halina Nawrocka



## *Plan daltoński – co to jest?*

Plan daltoński, nazywany również daltońskim planem laboratoryjnym jest systemem nauczania opracowanym w latach 20. XX wieku przez amerykańską nauczycielkę, Helen Parkhurst. Nazwa nurtu pochodzi od miasta Dalton w stanie Massachusetts, w którym Parkhurst założyła pierwszą na świecie szkołę daltońską.

## *Dlaczego Plan daltoński?*

Nasze przedszkole jest **placówką integracyjną**, dlatego poszukujemy różnych pomysłów, które umożliwiłyby radzenie sobie ze sporymi różnicami między dziećmi w obrębie jednej grupy. Stanowi to duże wyzwanie dla nauczycielek, weryfikuje zawodowe umiejętności i wiedzę. Spośród różnych metod i koncepcji, najbardziej właściwa wydała się nam koncepcja planu daltońskiego. Edukacja planu daltońskiego jest spersonalizowana i zorganizowana z przeświadczeniem, że dzieci różnią się od siebie. **Plan daltoński** mobilizuje dzieci do poszukiwania najlepszych i najprostszych rozwiązań, daje poczucie odpowiedzialności za wykonane zadanie i zachęca dzieci do przejęcia inicjatywy, budując tym samym poczucie własnej wartości. Poprzez odpowiednie stymulowanie przez nauczyciela oraz dawanie impulsów i konkretnych przykładów czują się wolne w podejmowaniu decyzji.

Mamy nadzieję, że nasi wychowankowie poprzez realizację koncepcji planu daltońskiego poczują się silniejsi sprawniejsi- nie będą bać się wyzwań i będą jeszcze lepiej koncentrować się na zadaniach.

## *Jakie są nasze cele?*

**Celem nadrzędnym innowacji** jest indywidualizacja procesu wychowania i kształcenia dzieci. Wyposażenie dziecka w narzędzia pozwalające mu na dokonywanie wyborów i samostanowienie o sobie. Chcemy, aby dzieci komunikowały się, uczyły relacji a przede wszystkim, aby wyrosły na samodzielnych, świadomych własnych potrzeb i preferencji ludzi.

**Celem** innowacji jest również wspieranie aktywności, samodzielności, odpowiedzialności dzieci, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w dalszych

szczeblach edukacji. Zarazem stworzenie warunków sprzyjających wspólnej zabawie i nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach intelektualnych i fizycznych.

Proponowana innowacja wprowadza nowe rozwiązania w zakresie metod pracy wychowawczo-dydaktycznej. Wdrażanie planu daltońskiego oparte jest na fundamentalnych zasadach: nauce **odpowiedzialności, samodzielności, współpracy i refleksji**, które należy realizować w codziennej pracy z każdym dzieckiem.

**Cele szczegółowe dotyczące dziecka to:**

- dostosowanie tempa pracy do możliwości każdego dziecka
- angażowanie dzieci do samodzielnego planowania
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie przedszkolnej
- kształtowanie u dzieci wiary w swoje własne siły
- zwiększenie wśród dzieci zakresu odpowiedzialności za siebie i innych
- kształtowanie odpowiedzialności u dziecka za wykonanie podjętego zadania
- uświadomienie dziecku o istnieniu konieczności ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny

**Cele szczegółowe dotyczące nauczycieli:**

- doskonalenia organizacji i metod pracy wychowawczo-dydaktycznej
- stwarzanie nauczycielom sytuacji sprzyjających współpracy i twórczej komunikacji
- współpraca z rodzicami dla szeroko pojętego dobra dziecka

**Cele szczegółowe dotyczące rodziców:**

- włączenie rodziców do współpracy
- dostarczenie rodzicom informacji o rozwoju i postępach dzieci
- wspomaganie własnych dzieci „na drodze do stania się uczniem”

*W jaki sposób to zrobimy?*

**Innowacja z wykorzystaniem elementów planu daltońskiego realizowana jest w sposób ciągły w Grupie Pomarańczowej.** Plan daltoński polega głównie na metodzie indywidualnej pracy dzieci. Umożliwia dostosowanie tempa nauki do rzeczywistych możliwości dziecka, budzi inicjatywę i samodzielność zarówno w działaniu jak i myśleniu, wdraża dziecko do polegania na sobie, wyrabia poczucie odpowiedzialności za wykonanie podjętego zadania, zmusza dziecko do poszukiwania najlepszych i najprostszych metod pracy.

**Proponowana innowacja** wprowadza nowe rozwiązania w zakresie metod pracy wychowawczo-dydaktycznej. Wdrażanie planu daltońskiego oparte jest na trzech fundamentalnych zasadach: nauce odpowiedzialności, samodzielności i współpracy, które należy realizować w codziennej pracy z dzieckiem.

Zgodnie z założeniami edukacji daltońskiej ogromną rolę w procesie nauczania stanowi **wizualizacja procesu edukacyjnego**. Wizualizacja oparta jest na specjalnych tablicach, na których przy pomocy kolorów lub piktogramów oznacza się: kolor dnia tygodnia, rozkład zajęć, harmonogram i przebieg wykonania poszczególnych zadań, organizację pracy zespołowej. Pozwala to dzieciom samodzielnie planować i monitorować efekty pracy. Wizualizacja pozwala dzieciom lepiej zrozumieć i zapamiętać zasady obowiązujące w grupie.

Pierwszym krokiem do wdrożenia planu daltońskiego jest wprowadzenie **kolorów dnia**. Dzięki temu, że każdy dzień oznaczony jest kolorem, przedszkolaki mogą zdobywać umiejętność rozróżniania dni tygodnia, zanim jeszcze nauczą się rozpoznawać i odczytywać nazwy tych dni.

Ściśle powiązane z tablicami- dniami tygodnia są **kalendarze dotyczące pogody**. Zaznaczając każdego dnia aktualną pogodę dzieci poszerzają swoją wiedzę z zakresu edukacji przyrodniczej, ucząc się jednocześnie odczytywania informacji zapisanych za pomocą symboli.

Kolejnym elementem koncepcji daltońskiej są **listy obecności dzieci**. Po przyjściu do przedszkola dzieci oznaczają swoją obecność na specjalnej tablicy. Uczą się w ten sposób obowiązkowości i systematyczności.

W planowaniu dnia pomocne są plansze „**Mój dzień w przedszkolu**”, na których dzieci wraz z nauczycielem ustalają rytm dnia. W grupach starszych mają postać obrazkowo-wyrazową. Dzięki tej tablicy dziecko w każdej chwili może sprawdzić, co będzie działo się za chwilę.

W naszym przedszkolu obchodzimy urodziny dzieci. Zgodnie z założeniami koncepcji daltońskiej przygotowano **kalendarze urodzin dzieci**. Wizualizują one pory roku oraz poszczególne miesiące. Tym sposobem dzieci będą miały możliwość same kontrolować, kto obchodzi urodziny w najbliższym czasie. Przedszkolaki w ten sposób utrwala nazwy pór roku oraz miesiące przypadające na nie.

Ważnym elementem występującym w sali są **zegary daltońskie**, które są wykorzystywane przy różnych okazjach (zabawa, sprzątanie, posiłek). Dzieci obserwując wskazówkę same widzą upływający czas i wiedzą, że pora kończyć dany rodzaj aktywności.

W opisywanej innowacji funkcjonują również **sygnalizatory organizujące rodzaj pracy** przedszkolnej. Kolor czerwony – oznacza samodzielną pracę nad zadaniem. Kolor żółty – to praca w parach, korzystanie ze wzajemnej pomocy. Kolor zielony – korzystanie z pomocy nauczyciela.

Kolejnym elementem innowacji jest **wyznaczenie w grupie czynności**, za które będą odpowiadać konkretne osoby. Są to zadania, poprzez wykonanie, których – dzięki powierzeniu dzieciom pilnowania, dopatrywania danych czynności – przedszkolaki uczą się odpowiedzialności za swoje działania.

Następnym elementem pozwalającym wdrożyć dzieci do samodzielności, odpowiedzialności i współpracy są **zadania tygodniowe**. W poniedziałek dzieci otrzymują zadania zgodne z tematyką tygodniową. Na wykonanie zadań dziecko ma cały tydzień. Może je realizować w wolnym, wybranym przez siebie czasie. Po zakończeniu zadania dziecko pokazuje efekt nauczycielce i zaznacza na tablicy zrealizowanie swojego zadania magnesem zgodnym z aktualnym kolorem dnia.

### *Jakie przewidujemy sposoby ewaluacji?*

Ewaluacja programu jest przeprowadzana pod koniec każdego szkolnego. Uzyskane wyniki ewaluacji będą analizowane i wykorzystywane do wprowadzenia ewentualnych zmian w programie.

### **Narzędzia służące przeprowadzeniu ewaluacji:**

- a. Cotygodniowa ustna ocena własna dzieci związana z realizacją przydzielonych dyżurów i zadań własnych, podczas której dzieci aktywnie uczestniczą w ocenianiu oraz uczą się samooceny
- b. Kwestionariusz ankiety dla nauczycielek
- c. Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- d. Sprawozdanie podsumowujące wdrażanie innowacji i przedstawienie go na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

**Wdrażając koncepcję planu daltońskiego pragniemy udoskonalić dotychczasową rzeczywistość przedszkolną.** Za Helen Parkhurst chcemy nauczyć dzieci, iż nie ma samodzielności bez szacunku dla różnic indywidualnych, nie ma współpracy bez poszanowania innych osób. Aby zagwarantować sukces przy realizacji tej koncepcji musimy wykształcić w sobie nawyk stosowania naczelną zasady metody daltońskiej, która brzmi: *„... nauczycielowi oraz rodzicom nie wolno robić niczego, co dziecko potrafi zrobić samo”*.